

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE PECUP PROFESSIONALI	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)	Conoscenze
competenza alfabetica funzionale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Competenza in uscita n° 1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> (Allegato B)	C1 : Descrizione Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti	Le principali istituzioni politiche, economiche e religiose tra XIX e XXI secolo

• Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni	Competenza in uscita <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza in uscita 4 Allegato B)</i>	C2 : Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra-guardi di sviluppo personale e professionale.	attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	
			Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	
	Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Allegato B)	C3 : Descrizione Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi, sulle condizioni economiche e sociali. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo tra XIX e XXI secolo in Italia, in Europa e nel Mondo, in particolare: - Dalla rivoluzione francese all'Unità d'Italia.

• Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni			- La nascita della società di massa. - La Belle époque e le trasformazioni culturali. - L'Italia di Giolitti: riforme sociali, sistema politico, la guerra di Libia. - Situazione antecedente alla prima Guerra Mondiale. - La prima Guerra Mondiale: la guerra di trincea, la vittoria dell'Intesa. - La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS. - Il primo dopoguerra. - Gli Stati Uniti e la crisi del '29. - La crisi dello stato liberale.
--	--	--	---

			- L'ascesa del fascismo e lo stato totalitario. - La politica estera e le leggi razziali. - Gli altri totalitarismi e le democrazie. - L'URSS di Stalin. - La seconda Guerra Mondiale. - Shoah e Resistenza. - Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia. - Il secondo dopoguerra. - La Guerra Fredda e il crollo del muro di Berlino.
		COMPETENZE MINIME	Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)
		C1 : Descrizione Guidato e seguito l'alunno sa valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del	Le principali istituzioni politiche, economiche e religiose tra XVII e XIX secolo

	proprio operato nel rispetto delle regole condivise	Guidato e seguito l'alunno adotta comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme	
	C2 : Descrizione Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di re-lazione adeguati anche con culture diverse.	Analizzare i principali processi economici e lavorativi in contesti noti e con la guida dell'insegnante; assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	
	C3 : Descrizione Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento, con la guida di schemi e mappe	Principali trasformazioni tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo Innovazioni scientifiche e tecnologiche

Data: 15/05/2026

Firma docente 